**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Заместитель Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_/Галлямова Н.А./ руководителя по УВР МБОУ «ВСОШ№3»**

**Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_/Тимохина О.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Шеваловский А.В./**

**«29» августа 2013г «29» августа 2013г Приказ № 1 от « 5 » сентября 2013г.**

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 2 класса

МБОУ « ВСОШ №3 Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «29» августа 2013г

2013-2014учебный год

**Учебно- тематическое планирование**

**по английскому языку**

Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего за год 68 часов;

в неделю 2 часа

плановых п/р – 4 ,

итоговая к/р – 1

**Пояснительная записка.**

**Назначение рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе учебной программы УМК «Enjoy English» для 2-11классов общеобразовательных учреждений авторов М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М. З. Биболетовой, допущенного Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, о

**Статус рабочей программы:**

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №з73»;

- приказа МО и Н РТ от 9 июля 2012 года №4154/12, «Об утверждении базисного учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»,

- приказа МО и Н РТ от 10 июля 2012 года № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»

- приказа МО и Н РТ №4620/11от 23.09.2011 г. «Об утверждении примерных учебных планов для кадетских школ, кадетских школ-интернатов и кадетских классов в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан».

- методического письма МО и Н РТ от 23.06.2012. №7699/12 «Об учебных планах для 1-11 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2.012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;

- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);

- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44ЗРТ от 18.07.2004г.

- образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

УМК соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку,  реализуется программа  базисного уровня во 2 классах.

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с лицензией муниципального общеобразовательного учреждения.

Основные цели обучения английскому языку во 2-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.  
 **Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Основные виды УУД**  
  
Универсальные учебные действия – метапредметные способы преобразования учебного материала, отражающие готовность субъекта к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.   
1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, системе моральных норм, выступающих регулятором таких отношений. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:   
• действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.   
• действие самоопределения, включая личностное и профессиональное;   
• действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор   
  
2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся   
• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;   
• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   
• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;   
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   
• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;   
• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.   
• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.   
3. Познавательные УУД включают   
• общеучебные:   
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;   
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;   
- структурирование знаний;   
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;   
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);   
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;   
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).   
• логические (имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания):   
- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);   
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);   
- анализ- выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;   
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;   
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;   
- классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;   
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;   
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;   
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;   
- вывод следствий   
- установление аналогий   
• знаково-символические (обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала) Это действия:   
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);   
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.   
4. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. частвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   
Видами коммуникативных действий являются:   
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   
• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   
• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;   
• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;   
• умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   
  
**Результат:**  
коммуникативная компетентность – умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).   
речевая компетенция — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного усвоения языковых средств служит их активное применение в контексте реальной коммуникативной деятельности. 

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**. В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

\* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

\* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

\* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

**Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «Enjoy English» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и** **грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  Часов | | |
|  |  | теоретические | практические | проектная деятельность |
| 1 | Hello, English! | 18 | - | - |
| 2 | Welcome to our theatre! | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Let s read and speak English! | 19 | 1 | 1 |
| 4 | Meet my friends! | 12 | 1 | 2 |
|  | **Всего** | **61** | **3** | **4** |
| **Итого** | **68** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.

яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

1. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

7. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Общее кол-во часов по разделу** | | | **Количество часов по теме** | | | **контроль** | | **Дополнительная литература** | | | | **Использование**  **ИКТ** | | **дата** | | | **Корректировка**  **плана** | |
| **1** | **Hello, English!** | 18 | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 1 | Приветствие, знакомство. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 1 нед. | | |  | |
| 2 | Новая лексика-животные. Буква Аа. Счёт 1-5. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 3 | Числительные 1-5. Названия животных. Буква Вb. |  | | | 1 | | |  | |  | | | | \* | | 2 нед. | | |  | |
| 4 | Активизация числительных и названий животных в речи. Буква Cc. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 5 | Глаголы движения. Построение предложений по схеме. Буква Dd. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 3 нед. | | |  | |
| 6 | Схема вопросительного предложения. Can you…?  Буква Ee. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 7 | Команды подготовки к концерту. Буква Ff. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 4 нед. | | |  | |
| 8 | Схема отрицательного предложения. Диалогическая речь. Буква Gg. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 9 | Разучивание 1 куплета песни «What is your name?» Буква Hh. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 5 нед. | | |  | |
| 10 | Играем в «школу» (глаголы to write/read/draw/count).Буква Ii. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 6 нед. | | |  | |
| 12 | В гостях у Алисы. Буква Kk. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 13 | Мои школьные принадлежности. Буква Ll/ |  | | | 1 | | |  | |  | | | | \* | | 7 нед. | | |  | |
| 14 | Тим и Том в зоопарке. Буква Mm. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 15 | Играем в магазин. Цвета. Буква Nn. |  | | | 1 | | |  | |  | | | | \* | | 8 нед. | | |  | |
| 16 | Праздник осени. Буква Oo. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 17 | Составление рассказа по картинкам и схемам.  Буква Pp. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 9 нед. | | |  | |
| 18 | Моя семья. Буква Qq. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| **2** | **Welcome to our theatre!** | 14 | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 19 | Я рассказываю о свое семье. Буква Rr. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 10 нед. | | |  | |
| 20 | Слонёнок Томас. Have you got…? Буква Ss. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 21 | Разучивание песни о дружбе. Структура Let us…! Буква Tt. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 11 нед. | | |  | |
| 22 | Составление П по схемам. Множественное число сущ. Буква Uu. |  | | | 1 | | |  | |  | | | | \* | |  | | |  | |
| 23 | Домашние животные. Буква Vv. |  | | | 1 | | |  | |  | | | | \* | | 12 нед. | | |  | |
| 24 | Структура Has he got…? Краткие ответы. Буква Ww. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 25 | Радиопередача Тима. Буква Xx. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 13 нед. | | |  | |
| 26 | Спортивные игры. Буква Yy. |  | | | 1 | | |  | |  | | | | \* | |  | | |  | |
| 27 | Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 14 нед. | | |  | |
| 28 | Спортивные увлечения. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 29 | Составление П по схемам. Разучивание песенки про алфавит. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | | 15 нед. | | |  | |
| 30 | Составляем рассказ по картинкам. |  | | | 1 | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 31 | Проверочная работа. |  | |  | | | 1 | | | |  | |  | | | | 16 нед. | | |  |
| 32 | Проектная работа. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **3** | **Let’s read and speak English!** | 21 | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 33 | Где я живу? |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 17 нед. | | |  |
| 34 | Где я живу? Введение Simple Present в 3 л.ед.ч. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 35 | Где ты живёшь? |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 18 нед. | | |  |
| 36 | Учимся читать Ii в закрытом слоге. Разучивание стихотворения «The Pig». |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 37 | Моя внешность (slim, fat, marry, sad). |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 19 нед. | | |  |
| 38 | Учимся читать Aa в закрытом слоге. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 39 | Закрепление навыка чтения Ii, Aa в закрытом слоге. Повторяем множ.число существительных. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 20 нед. | | |  |
| 40 | Разучивание стихотворения «The Cat». Знакомство с притяжательным падежом существительных. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 41 | Учимся читать Ee в закрытом слоге и буквосочетание ey. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 21 нед. | | |  |
| 42 | Читаем буквосочетание ck. Введение фразы I think. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 43 | Учимся описывать людей и животных. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 22 нед. | | |  |
| 44 | Читаем Оо в закрытом слоге. Разучиваем стихотворение «The Dog». |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 45 | Повторяем повелительное наклонение. Знакомимся с чтением th и x. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 23 нед. | | |  |
| 46 | Артикли. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 47 | Рассказываем о друге. Читаем Гг в в закрытом слоге, y в конце слов. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 24 нед. | | |  |
| 48 | Личные местоимения. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 49 | Читаем Ee в открытом слоге и буквосочетание ee. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 25 нед. | | |  |
| 50 | Учимся выражать своё отношение, обосновывать его (I like.. ). |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 51 | Читаем про себя (с пониманием содержания). |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 26 нед. | | |  |
| 52 | Проверочная работа. |  | |  | | | 1 | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 53 | Проектная работа. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 27 нед. | | |  |
| **4** | **Meet my friends!** | 15 | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 54 | Читаем Ii в открытом слоге. Знакомство с условно открытым слогом. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 55 | Учимся вести диалог-расспрос. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 28 нед. | | |  |
| 56 | Читаем Yy в открытом слоге. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 57 | Читаем Аа в открытом слоге. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 29 нед. | | |  |
| 58 | Рассказываем о себе (используя все знакомые речевые образцы). |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 59 | Рассказываем о спортивных занятиях артистов. |  | | 1 | | |  | | | |  | |  | | | | 30 нед. | | |  |
| 60 | Составляем описание с элементами рассуждения. Формы глагола to be. |  | | 1 | | |  | | | |  | | \* | | | |  | | |  |
| 61 | Читаем Uu в открытом слоге. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | | 31 нед. | | |  | | | |
| 62 | Систематизация правил чтения гласных букв. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 63 | Работаем над умением читать про себя. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | | 32 нед. | | |  | | | |
| 64 | Проверочная работа. |  |  | | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 65 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | | 33 нед. | | |  | | | |
| 66 | Проектная работа. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 67 | Проектная работа. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | | 34 нед. | | |  | | | |
| 68 | Резервный урок. |  | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |

Используемые презентации:

1. Животные (домашние, лесные, зоопарка)
2. Школьные принадлежности
3. Цвета
4. Множественное число существительных
5. Дикие и домашние животные
6. Виды спорта
7. Формы глагола to be.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **Лексический материал** | **Грамматический материал** | **Виды речевой деятельности** | **Формы**  **Контроля,**  **Подготовка к ЕГЭ** |
| 1 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. Знакомство | 1. Познакомить учащихся со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.  2. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на ан. яз. с использованием следующих фраз:  *Good morning. Hello. What’s your name? My name is…*  3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.  4. Познакомить детей с учебником “Enjoy English”, его структурой, условными обозначениями. | *Hello. What’s your name? My name is…*  *Goodbye.* | Глагол-связка *am, is* | Говорение, аудирование | Фронтальный |
| 2 |  |  | Развитие навыков устной речи «Я и моя семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос с использованием вопроса: *Who are you?* и ответа на него: *I am …*  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Познакомить учащихся с английскими именами девочек и мальчиков.  3. Познакомить с буквой Aa. | I, you, who;  a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile  Who are you?  I am …  Yes, no. | Глагол-связка *am, is* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная, работа в парах |
| 3 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. «Я и моя семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - вести диалог-расспрос, используя вопрос: *How old are you?* и ответ: *I am 6 (7,8…).*  *-* рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой (*I am a dog. My name is Pete./ I am Pete/*с опорой на модель □ ∆ ■ .  3. Познакомить с буквой Bb. | one, two, three, four, five  number one | Глагол-связка *am, is* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная. Работа в парах. |
| 4 |  |  | Формирование навыков устной речи. «Я и моя семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What is your name? Who are you? How old are you?*  - рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой. (*I am the dog. My name is Jack./I am Jack. I am 6 (7,8), с опорой на модель.*  *-* полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  3. Познакомить с буквой Cc. | And, six, seven, eight, nine, ten | Глагол-связка *am, is* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная. Работа в парах. |
| 5 |  |  | Формирование навыков аудирования. "Что ты можешь делать?" | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, опираясь на модели;  *-* полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  - учить выражать просьбу: *Please, run!*  2. Познакомить с буквой Dd. | A parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная. Работа в парах |
| 6 |  |  | Формирование навыков устной речи "Я могу" | 1. . Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: *I can…*  - учить запрашивать информацию, используя вопрос: *Can you …?*  и отвечать на него: *Yes, I can./No, I can't.*  - учить выражать просьбу: *Please, run!*  *-* полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Ee. |  | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная. Работа в группах. |
| 7 |  |  | Развитие навыков диалогической речи "Ты можешь...?" | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: *I can…*  - учить запрашивать информацию, используя вопрос: *Can you …?*  и отвечать на него: *Yes, I can./No, I can't.*  - учить выражать просьбу: *Please, run!*  *-* полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Ff. | A lion, a monkey, sing, dance | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная. Работа в группах. |
| 8 |  |  | Развитие навыков монологической речи «Рассказ о себе» | 1. . Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: *I can…*  - учить запрашивать информацию, используя вопрос: *Can you …?*  и отвечать на него: *Yes, I can./No, I can't.*  - учить выражать просьбу: *Please, run!*  *-* полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Gg. | A cockerel | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо, аудирование | Фронтальная |
| 9 |  |  | Формирование навыков аудирования «Что ты можешь?» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, используя речевой образец: *I сaп… / I can't.…* .  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: *What’s your name? How old are you? Can you …?*  и отвечать на них.  *-* полностью понимать текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  3. Познакомить с буквой .Hh. | His, her | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо | Фронтальная |
| 10 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. «Что ты умеешь и не умеешь делать» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, используя речевой образец: *I сaп… / I can't.…* .  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: *What’s your name? How old are you? Can you …?*  и отвечать на них.  - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: *He(She) can … /He (She) cannot (can't… .);*  *-* полностью понимать текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Ii. | Count, read, write, draw | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо | Работа в группах |
| 11 |  |  | Формирование навыков устной речи .Выражение распоряжения и одобрения. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: *I сaп… / I can't.…* ;  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: *What’s your name? How old are you? Can you …?*  и отвечать на них.  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы *Please, write!;*  учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!  *-* полностью понимать текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Jj. | A fish;  Fine!  Well done! OK! | *I сaп…*  *I can't.…* | Говорение, письмо | Фронтальная. Работа в парах. |
| 12 |  |  | Развитие навыков устной речи «Рассказ о друге» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: *He (She) сaп… / He (She) can't.…* ;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы *Please, write!;*  учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!  *-* полностью понимать текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Kk. | walk |  | Говорение, письмо | Фронтальная |
| 13 |  |  | Введение новой лексики «Школьные принадлежности» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: *I have got …;*  *-* учить отдавать распоряжения, выражать совет: *Take a pen, please!;*  *-* учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  3. Познакомить с буквой Ll. | A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber;  have got | I have got … | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная  Работа в парах |
| 14 |  |  | Формирование навыков устной речи по теме «Школьные принадлежности». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: *I have got …;*  *-* учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Mm. |  | I have got … | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная. Работа в парах. |
| 15 |  |  | Развитие навыков монологической речи. Описание предметов, используя цвета. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: *I have got …;*  *-* учить описывать предметы, называя их цвет;  *-* учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Nn. | Red, blue, green, yellow, orange, black | I have got … | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная |
| 16 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. «Знакомство» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать животных, называя их цвет;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?*  2. Познакомить с буквой Oo. |  | It is … | Аудирование,  говорение, письмо | индивидуальная |
| 17 |  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Цвета осеннего леса». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?*  2. Познакомить с буквой Pp. |  |  | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная. Работа в парах |
| 18 |  |  | Введение новой лексики по теме «Моя семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?*  *-* учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen.  2. Познакомить с буквой Qq. | A mother, a father,  a sister, a brother,  a grandmother,  a grandfather | I have got … | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная  Работа в парах |
| 19 |  |  | Формирование навыков  устной речи . «Моя семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, опираясь на рисунок и модель;  - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Rr. | White, brown |  | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная.  Работа в парах |
| 20 |  |  | Развитие навыков аудирования на основе небольших текстов. «Моя семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got …?*  - учить понимать на слух общее содержание облегчённых небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.  2. Познакомить с буквой Ss. |  | Have you got …? –  - Yes, I have.  - No, I haven't. | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная  Работа в группах |
| 21 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «Моя семья». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got …?*  . учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: *Let's …!*  2. Познакомить с буквой Tt. | The song  “The more we are together” | Have you got …? –  - Yes, I have.  - No, I haven't. |  | Фронтальная |
| 22 |  |  | Формирование грамматических навыков «существительные во множественном числе». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got …?*  - учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.  2. Познакомить с правилом употребления существительных во множественном числе.  3. Познакомить с буквой Uu. | A rabbit | Have you got …? –  - Yes, I have.  - No, I haven't. | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная |
| 23 |  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Животные». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о животных, используя речевой образец: *I have you got …?*  *-* учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец: *I have you got …?*;  *-* учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got …?*  *-* учить употреблять в речи словосочетание числит. + существ. во мн. ч.*;*  - учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Vv. | A pig, a hen, a cockerel, a frog | Let's …!  Have you got …? –  - Yes, I have.  - No, I haven't. | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная |
| 24 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «У тебя есть…?» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: *He has (not) got …?*  *-* учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец: *I have you got …?*;  *-* учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got …?*  *-* учить употреблять в речи словосочетание числит. + существ. во мн. ч.*;*  - учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Ww. | He has | He has (not) got …?  Have you got …? –  - Yes, I have.  - No, I haven't. | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная. Работа в группах |
| 25 |  |  | Развитие навыков монологической речи "О себе" | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о животных, используя речевой образец: *I have you got …?*  . учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: *Les us…!*  2. Познакомить с буквой Xx. | One rabbits, two rabbits,… | I have you got …?  Les us…! | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная. Работа в группах |
| 26 |  |  | Введение новой лексики «Спортивные игры» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что ты умеешь делать, используя речевой образец: I can …:  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you …?  2. Познакомить с буквой Yy. | Play, volleyball football, basketball, tennis, table tennis, hockey, chess, badminton | Предложения с **can/can’t** | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная. Работа в группах |
| 27 |  |  | Развитие навыков диалогической речи. «Спортивные игры» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;  - учить рассказывать, что ты умеешь делать (нe умеешь делать), используя речевой образец: I can …. I can't … .  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you …?  . учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: *Les us…!*  2. Познакомить с буквой Zz. | Ride a bike (bicycle) | I can …. I can't … .  Can you …?  - Yes, I can.  - No, I can’t. | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная.  Работа в парах. |
| 28 |  |  | Давайте расскажем о себе!  Развитие навыков устной речи. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы: *I am … . I have got … . I have not got … . I can … . I can't;*  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you …?  . учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: *Les us…!*  - понимать сообщения, записанные в виде моделей.  2. Повторить буквы английского алфавита. |  | I am … . I have got … . I have not got … . I can … . I can't; | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная.  Работа в парах. |
| 29 |  |  | Развитие навыков аудирования. Разучивание песни «The ABC». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец: *He can … .*;  - учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями.  2. Повторить буквы английского алфавита. |  | I am … . I have got … . I have not got … . I can … . I can't; | Аудирование,  говорение, письмо | Фронтальная |
| 30 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «Умеешь ты….?» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;  -учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got …?*  - учить рассказывать об артистах, используя изученные речевые образцы;  - учить давать советы друзьям, используя речевой образец: You can …  2. Повторить буквы английского алфавита. |  | Have you got …?  You can … | Аудирование,  говорение, письмо | Индивидуальная |
| 31 |  |  | **Проверочная работа №1. «Алфавит»** | 1. Проверить коммуникативные знания учащихся в аудировании и устной речи и знании английского алфавита. |  |  | Письмо | Фронтальная |
| 32 |  |  | ***Проектная работа.***  ***Книга «The ABC».*** | 1. Написать книгу-азбуку на английском языке – «The ABC». |  |  |  | Фронтальная |
| 33 |  |  | Введение новой лексикой по теме «Я живу в …» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство» (повторение);  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: *I live in (on) … .*  *-* учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с новым компонентом грамматической модели предложения: O - обстоятельством места. | Live in …  In the house,  in the zoo,  in the forest,  on the farm | I live in (on) … . | Аудирование,  говорение, письмо | Индивидуальная  Фронтальная |
| 34 |  |  | Формирование грамматического навыка употребления глаголов в 3л. ед. ч. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;  - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Приступить к формированию у учащихся грамматического навыка употребления глаголов в 3 л. ед. ч. (Present Simple).  3. Продолжить знакомить со знаками транскрипции. | My friend | I live …  (in the house,  in the zoo,  in the forest,  on the farm)  He lives … | Аудирование,  говорение, письмо | Парная |
| 35 |  |  | Развитие навыков диалогической речи  «Где ты живешь?» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Where do you live?*  2. Формировать грамматический навык употребления глагола *live*  в 3 л. ед. ч. (Present Simple). |  | I live …  (in the house,  in the zoo,  in the forest,  on the farm)  He lives … | Аудирование,  говорение, письмо | Парная |
| 36 |  |  | Формирование навыков аудирования «Где ты живешь?» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;  - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Формировать грамматический навык употребления глагола *live*  в 3 л. ед. ч. (Present Simple).  3. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. | Big, his, six, it |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение | Фронтальная |
| 37 |  |  | Развитие навыков устной речи  *He is …/ He is not …* | Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей, используя фразы: *He is …/ He is not … ..*  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: *Is he … ?*  3. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. | Slim, fat, merry, sad | He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .) | Аудирование,  говорение, письмо, чтение | Фронтальная |
| 38 |  |  | Развитие навыков монологической речи « О себе и других людях» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы*: He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .);*  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: *Is he (she)… ? Yes, he (she) is … No, he (she) is not.;*  2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге.  3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомы языковой материал. | Good, bad, pretty, brave, smart | He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .)  *Is he (she)… ? Yes, he (she) is … . No, he (she) is not.;* | Аудирование,  говорение, письмо, чтение | Индивидуальная |
| 39 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «О друге». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (she) is … . He (she) is not … .  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: *Is he (she)… ? Yes, he (she) is …. No, he (she) is not.;*  *-* учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал.  2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa[ ǽ ].в закрытом слоге.  3. Повторить правило образования множественного числа имён существительных. |  | He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .)  *Is he (she)… ? Yes, he (she) is … . No, he (she) is not.;* | Аудирование,  говорение, письмо, чтение | Работа в парах |
| 40 |  |  | Введение грамматического материала «Существительные в притяжательном падеже». | 1. 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: *Is he (she)… ? Yes, he (she) is … No, he (she) is not.;*  *-* учить читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал;  - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat. |  | He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .)  *Is he (she)… ? Yes, he (she) is … . No, he (she) is not.;* | Аудирование,  говорение, письмо, чтение | фронтальный |
| 41 |  |  | Развитие навыков аудирования «Описание людей» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить описывать людей и животных, используя фразы: *He (she) is … . He (she) is not … . .*  - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слоге. |  | He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .)  *Is he (she)… ? Yes, he (she) is … . No, he (she) is not.;* | Аудирование,  говорение, письмо, чтение | Фронтальный |
| 42 |  |  | Развитие навыков устной речи «Я думаю …..» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить строить высказывании с элементами рассуждения, используя фразу: *I think … .*  2. Работать над навыком чтения гласной буквы Eeв закрытом слоге.  3. Познакомить с чтением бyквосочетания ck. |  | He (she) is … . He (she) is not … . ( I am … . You are … .)  Is he (she)… ? Yes, he (she) is … . No, he (she) is not.;  I think … | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 43 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «Мы можем … ..». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, используя фразы: *He / She is … .He/ She is not … He /She can … . He/She cannot … .;*  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: *Is he (she)… ? Can he(she) …?.;*  *-* учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  2. Развивать умения учащихся в чтении. |  | He / She is … .He/ She is not … He /She can … . He/She cannot … .;  Is he (she)… ? Can he(she) …?.; | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 44 |  |  | Развитие навыков монологической речи «Рассказ о себе» | 1. Развивать умения и навыки монологической устной речи:  - учить рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели;  - учить понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Учить читать гласную букву Оов закрытом слоге.  3. Повторить краткие отрицательные формы с глаголами *is, can, has got.* |  | *Isn't, can't, hasn't got.* | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 45 |  |  | Развитие навыков диалогической речи «Цвета» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбу, например, *Brown bear! Please, read!*  - учить вести диалог побудительного характера.  2. Закрепить навык чтения буквы о в закрытом слоге.  3. Познакомить с чтением буквосочетания th и буквы x.  4. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. |  | Brown bear! Please, read! | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 46 |  |  | Развитие навыков изучающего чтения «Животные» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - воспроизводить выученные стихи;  - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  - учить вести диалог этикетного характера.  2. Учить употреблять артикли в речевых образцах: *I have got a dog.*  *The dog is black.*  3. Учить читать вслух слова на основе знания правил чтения. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. | Good, angry, kind, stupid | I have got a dog.  The dog is black. | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 47 |  |  | Развитие навыков аудирования «Животные» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живёт.  2. Развивать умения в чтении: учить читать букву Uu в закрытом слоге; букву Yy в конце слова. |  | I have got a dog.  The dog is black. | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 48 |  |  | Формировании навыков устной речи «Описание людей» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: He/She is ….  - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.  3. Учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге; читать про себя и понимать учебный текст, содержащий знакомый языковой материал. | I, you, he, she, it we, you, they |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 49 |  |  | Формирование навыков диалогической речи «Семья» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  - учить вести диалог-расспрос.  2. Учить читать букву **е** в открытом слоге и буквосочетание **ее**. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. |  |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 50 |  |  | Развитие навыков устной речи: характеристика одного их участников спортивного праздника. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить выражать своё отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: *I like the dog. The dog is funny.*  - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.  3. учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. |  | I like the dog. The dog is funny. | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 51 |  |  | Развитие навыков диалогической и монологической речи. «Спорт» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, используя фразы: *He (She) is … . It can … . It lives … . ;*  - учить понимать полностью небольшие сообщения.  2. Работать над умением читать про себя учебные тексты и понимать полностью их содержание. |  | He (She) is … . It can … . It lives … . | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 52 |  |  | **Проверочная работа №2. «Моя семья»** | 1. Проверить умение учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.  2. Проверить умение учащихся прочитать про себя и понять почитанное.  3. Проверить навыки учащихся вести диалог-расспрос. |  |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 53 |  |  | ***Проектная работа***  ***«Смешная закладка».*** | 1. Изготовить смешную закладку из бумаги или картона. |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Развитие умений чтения вслух и про себя. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.  3. Учить читать букву Ii в открытом слоге и дать понятие об условно открытом слоге. | A snake | I like the dog. The dog is funny. | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 55 |  |  | Формирование навыков чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах. | 1. 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец типа: *He/She is funny.;*  - учить понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  - учить вести диалог-расспрос.  2. Учить читать гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. | Lazy | He/She is funny. | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 56 |  |  | Формирование навыков устной речи «Характер человека». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: *Are you …? - Yes, I am. No, I am not;*  - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая своё отношение к нему.  2. Учить читать гласную букву **у** в открытом слоге; объяснить некоторые исключении из правил чтения (буква *h* в слове *why*).  3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. | Shy | Are you …? - Yes, I am. No, I am not. | Говорение, письмо, чтение |  |
| 57 |  |  | Формирование навыков аудирования «Описание человека». | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух небольшой текст диалогического характера;  - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: *Are you …? - Yes, I am. No, I am not;*  2. Учить читать гласную букву **a** в открытом слоге.  3. Работать над техникой чтения вслух и про себя. | A cat with a hat. | Are you …? - Yes, I am. No, I am not; | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 58 |  |  | Развитие умений и навыков чтения гласных в закрытом и открытом слогах. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать героев, используя речевые образцы*: He/She has got … . He/ she is … . He/She can … . He /She can't … . He /She likes … .;*  - учить рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов.  2. Систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах. Работать над развитием умения читать про себя. | Fingers, toes, eyes, nose | He/She has got … .  He/ she is … .  He/She can … .  He /She can't … .  He /She likes … .; | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 59 |  |  | Развитие навыков орфографической зоркости. «Ты умеешь….?» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о спортивных занятиях артистов, используя речевой образец: *He/She can … .;*  - учить вести диалог-расспрос: Can you …?  2. Учить восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы.  3. Развивать умения читать вслух и про себя. | Touch, dance, see, smell | He/She can …  Can you …? | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 60 |  |  | Развитие навыков составления связного коллективного высказывания с элементами рассуждения. | 1. Развивать умение составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения.  2. Учить читать гласную букву **о** в открытом слоге.  3. Учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное. |  | I am We are  You are You are  He is They are  She is  It is | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 61 |  |  | Развитие навыков чтения про себя небольших сообщений. «Детский фольклор» | 1. Развивать умения воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Учить читать гласную букву ***и*** в открытом слоге.  3. Развивать умение читать про себя небольшое сообщение. | Pupil, music, stupid, rule, blue | Повторение | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 62 |  |  | Развитие навыков устной речи: рассказ о своём друге. | 1. Развивать умение и навыки устной речи:  - учить рассказывать о друзьях, используя фразы типа: He is …. He isn't … . He can … . He can't … . ;  - учить понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок.  2. Учить читать слова, которые не соответствуют правилам чтения Систематизировать правила чтения гласных букв. | a friend, to, with, why, what | He is …. He isn't … .  He can … . He can't … | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 63 |  |  | Формирование навыков и умении чтения про себя. «Описание артистов театра» | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец*: He/She is funny.*  2. Систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Работать над умением читать про себя. | Песни «The ABC», «What is your name?» | He/She is funny. | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 64 |  |  | **Проверочная работа. «Описание друга»** | 1. Проверить ЗУНы учащихся по пройденным темам (чтение, письмо, говорение, аудирование). |  |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 65 |  |  | ***Проектная работа.***  ***Книжка-малышка «Мой друг».*** | 1. Смастерить книжку-малышку о своем друге на английском языке. |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  |
| 67 |  |  | Урок-повторение. Правила чтения слов-исключений. | Повторить правила чтения слов-исключений. |  |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |
| 68 |  |  | Урок-обобщение изученного материала. | Выполнять тренировочные упражнения для закрепления изученных структур, лексики. |  |  | Аудирование,  говорение, письмо, чтение |  |